

PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 JANTURAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Disusun Oleh:

Asih Astrimiatus, Dra. Yuliatun, M.Pd, Siwi Utamingtyas, M.Pd
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
IKIP PGRI Wates Yogyakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *Ex post facto*. Populasi adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan Tahun Ajaran 2022/2023 terdiri dari 28 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini minat belajar dan perhatian orang tua. Serta variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket atau kuesioner dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif, sedangkan untuk pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan tahun ajaran 2022/2023 dengan nilai R^2 sebesar 85,9% dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,611 > 2,060$) dengan taraf signifikansi 5%. (2) Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan tahun ajaran 2022/2023 dengan nilai R^2 sebesar 88,4% dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,076 > 2,060$) dengan taraf signifikansi 5%. (3) Ada pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan tahun ajaran 2022/2023 dengan nilai R^2 sebesar 99,8% dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5135,831 > 3,39$) dengan taraf signifikansi 0,2 %.

Kata Kunci: Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar Matematika

PENDAHULUAN

Pendidikan digunakan untuk menyiapkan generasi baru dan menumbuhkan karakter setiap individu di masa yang akan datang, dengan adanya pendidikan setiap individu dapat memecahkan suatu masalah yang dihadapinya. Pendidikan sesuai dengan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Mawarsih, dkk. (2013: 2), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua yaitu faktor *internal* dan faktor *eksternal*. Faktor *internal* adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, seperti disiplin belajar, keadaan fisik siswa, kecerdasan, bakat, minat, dan motivasi. Faktor *eksternal* adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti, faktor lingkungan, keluarga, alat instrumen kurikulum, sarana dan prasarana serta pendidik.

Salah satu faktor *internal* yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu kondisi psikologi salah satunya merupakan minat belajar. Siswa yang mempunyai minat belajar cenderung menggunakan kemampuannya untuk menguasai ilmu yang dipelajarinya agar mencapai hasil belajar yang maksimal. Pembelajaran yang didasari dengan minat akan menghasilkan pembelajaran yang optimal. Seseorang yang mempunyai minat dalam belajar akan berusaha mencurahkan segenap kemampuannya untuk menguasai ilmu yang dipelajarinya agar mencapai hasil belajar yang optimal. Suatu kegiatan yang di dasari pada minat akan memberikan perasaan senang pada orang tersebut dalam melakukan kegiatan, sehingga akan tercapai hasil yang optimal. Minat belajar sangatlah berpengaruh pada seorang siswa. Pentingnya minat belajar akan membuat siswa lebih siap untuk mengikuti semua pembelajaran dari pada siswa yang tidak memiliki minat belajar (Sunita dan Mahendra, 2019: 130-131).

Selain itu, faktor *eksternal* yaitu keluarga. Menurut Sohilait (2021: 67), menyatakan bahwa keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama, karena sebelum manusia mengenal lembaga pendidikan lain, lembaga pendidikan keluarga sudah ada. Orang tua mempunyai tanggung jawab dalam membangun komunikasi, memberikan cinta dan perhatian penuh kasih sayang kepada anaknya. Perhatian orang tua terhadap anak diwujudkan dalam membimbing belajar, memberikan pengawasan, menyediakan sarana dan prasarana belajar anak agar termotivasi melaksanakan tugas dan kewajiban belajar maupun mengembangkan potensi yang ada dalam diri anak.

Menurut Syafriaedi (2020: 13), matematika merupakan salah satu pembelajaran yang sangat penting dan cukup urgen bagi siswa. Matematika itu penting untuk kehidupan siswa sebagai bekal pengetahuan bagi masa depan dan kehidupan sehari-hari tetapi sampai saat ini masih banyak siswa merasa matematika sebagai pembelajaran sulit bahkan momok yang menakutkan Khairlah, dkk. (2022: 326). Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 14 oktober 2022 yang dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan diketahui bahwa rendahnya nilai matematika siswa kelas V di SD Negeri 2 Janturan dikarenakan siswa kurang

mampu mengaitkan pengetahuan-pengetahuan yang telah mereka miliki, hal tersebut mengakibatkan siswa kurang bersemangat untuk mengikuti pembelajaran matematika.

Minat belajar siswa di dalam kelas turun, disebabkan karena anak kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika yang dianggap sulit. Ada tidaknya minat siswa juga dapat dilihat berdasarkan sikap dan perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran. Siswa yang kurang memiliki minat belajar juga tidak memperhatikan penjelasan guru pada saat pembelajaran dan apabila disuruh belajar di rumah biasanya hanya belajar sebentar ketika orang tuanya lengah akan berhenti belajar Amalia, dkk. (2019: 72).

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa bukan hanya berasal dari kegiatan pembelajaran di kelas, lingkungan masyarakat sekitar dan lingkungan keluarga, siswa juga ikut berperan menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Kondisi tersebut menunjukkan perlu adanya perubahan dan perbaikan dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan meningkatkan kualitas pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika Sensualita, dkk. (2020: 225). Perhatian dari orang tua di rumah memiliki korelasi dengan pemerolehan hasil belajar siswa yang diterapkan di sekolah. Berdasarkan latar pekerjaan orang tua siswa yang berbeda-beda antara orang tua satu dengan yang lain menjadi faktor kecenderungan orang tua dalam menerapkan perhatian orang tua pada anak Mahmudi (2020: 126). Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh perhatian orang tua kepada anaknya ketika belajar di rumah (Saputri dan Siswanto, 2019: 374). Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti melakukan penelitian tentang “Pengaruh Minat Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Janturan Tahun Ajaran 2022/2023”.

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif metode penelitian *ex post facto*. Veronica (2022: 12) menjelaskan bahwa: Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian berlandaskan pada filsafat positivisme, yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian. Analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan juni sampai agustus 2023. Dalam penelitian ini populasi adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 28 siswa. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu variabel bebas adalah minat belajar (X_1) dan perhatian orang tua (X_2) serta variabel terikat adalah hasil belajar matematika (Y).

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner dan dokumentasi. Menurut Alfiani (2018: 27), angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberikan pertanyaan tertulis kepada responden, dan meminta responden untuk mengisinya. Menurut Djaali (2020: 55), dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan mencatat atau mengambil data yang sudah ada dalam dokumen atau arsip. Uji coba instrumen penelitian ini menggunakan uji validitas untuk dapat mengukur butir-butir angket tersebut sudah valid atau belum dan uji reliabilitas sebagai alat ukur instrumen dalam penelitian ini dengan cara membandingkan angka *alpha croanbach*.

Dalam penelitian ini, teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif untuk mengetahui mean, median, modus, dan standar deviasi. Uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas untuk mengukur data memiliki distribusi normal, uji homogenitas untuk dapat mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak, uji linearitas untuk mengetahui apakah antara setiap variabel bebas dan variabel terikat bersifat linear atau tidak dan uji multikolinieritas untuk menguji apakah terdapat korelasi antar variabel bebas dalam model regresi. Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana untuk menjawab hipotesis 1 dan 2, analisis regresi berganda untuk menguji hipotesis 3, analisis koefisien (R^2) untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel minat belajar (X_1) dan perhatian orang tua (X_2), dan uji koefisien regresi simultan (uji F) untuk menguji hipotesis gabungan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh data-data penelitian pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Janturan. Dari hasil penelitian dideskripsikan data masing-masing variabel yang telah diolah. Diperoleh hasil analisis dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 22 *for windows*. Berikut ini tabel *output* hasil analisis regresi sederhana minat belajar, dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Tabel Hasil Analisis Regresi Sederhana Minat Belajar

		<i>Coefficients</i>			<i>T</i>	<i>Sig.</i>
		<i>Unstandardized Coefficients</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Standardized Coefficients</i>		
<i>Model</i>		<i>B</i>		<i>Beta</i>		
<i>1</i>	<i>(Constant)</i>	4.563	5.741		793	.435
	<i>Minat Belajar</i>	.932	.074	.927	12.611	.000

Pada tabel di atas, dapat dilihat bahwa signifikansi sebesar 0,000 sehingga hipotesis 1 diterima karena $0,000 < 0,05$. Sedangkan pada t_{hitung} sebesar 12,611 dan t_{tabel} sebesar 2,060 dengan taraf kesalahan 5% maka $df=n-k$ ($28-3=25$). Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,611 > 2,060$) dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan Tahun Ajaran 2022/2023. Berikut ini tabel output hasil analisis regresi sederhana perhatian orang tua, dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Tabel Hasil Analisis Regresi Sederhana Perhatian Orang Tua

		<i>Coefficients</i>				
		<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>T</i>	<i>Sig.</i>
<i>Model</i>		<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1	(Constants)	15.382	4.388		3.505	.002
	Perhatian Orang Tua	.809	.057	.940	14.076	.000
					6	

Pada tabel di atas, dapat dilihat bahwa signifikansi sebesar 0,000 sehingga hipotesis 2 diterima karena $0,000 < 0,05$. Sedangkan pada t_{hitung} sebesar 14,076 dan t_{tabel} sebesar 2,060 dengan taraf kesalahan 5% maka $df=n-k$ ($28-3=25$). Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,076 > 2,060$) dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 anturan Tahun Ajaran 2022/2023. Berikut ini tabel output hasil analisis regresi berganda minat belajar dan perhatian orang tua, dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Tabel Hasil Analisis Regresi Berganda

		<i>Coefficients</i>				
		<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>T</i>	<i>Sig.</i>
<i>Model</i>		<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1	(Constants)	.627	.778		.805	.428
	Minat Belajar	.511	.015	.508	34.198	.000
	Perhatian Orang Tua	.482	.013	.560	37.707	.000

Berdasarkan tabel di atas diketahui t_{hitung} variabel minat belajar sebesar 34,198 dan t_{hitung} variabel perhatian orang tua sebesar 37,707 > dari t_{tabel} sebesar 2,060. Sedangkan sig $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima yaitu terdapat pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan Tahun Ajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa minat belajar dan perhatian orang tua berpengaruh pada hasil belajar matematika siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Janturan tahun ajaran 2022/2023.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, hasil dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa: ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan. Diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,859 yang artinya bahwa pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan sebesar 85,9% sisanya 14,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan. Diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,884 yang artinya bahwa pengaruh perhatian orang terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan sebesar 88,4% sisanya 11,6% dipengaruhi faktor lain. Ada pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan. Diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,998 yang artinya bahwa pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Janturan sebesar 99,8% sisanya 0,2% dipengaruhi faktor lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, S., Pubangkara, T., & Abikusna, A. (2022). *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia
- Ansel, F & Pawe, N. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(2), 303
- Darmono & Hasan, M. (2022). *Menyelesaikan Skripsi Dalam Satu Semester*. Malang: Grasindo
- Erlando, D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif Nomor 1*), 41
- Fuad, A & Zuraini. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa (Nomor 22)*, 45-46
- Herdiawanto, H & Hamdayama, J. (2021). *Dasar-Dasar Penelitian Sosial*. Jakarta: Kencana
- Indriani, R. (2022). Penerapan Pendekatan Concrete Representational Abstract (CRA) Pada Muatan Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. (Vol. 10 tahun 2022), 411

- Jihad, A. (2020). *Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran*. Pekanbaru: Guepedia
- Karina, M. (2017). Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Nomor 1)*, 65-66
- Limbong, P. (2018). *Model Pembelajaran CTL dan RME Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Padang: Guepedia
- Mahmudi, A. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran (Nomor 1)*, 126
- Nabillah, T. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika*, 662
- Utamingtyas, S., Subaryana & Fatimah, S. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Riset Pedagogik*. 4(2), 351